

DGASPC BIHOR

Nr. înregistrare . . . . . /dată . . . . .

**Cerere pentru evaluare complexă și încadrare a copilului cu dizabilități în grad de handicap/acces la servicii de abilitare și reabilitare**

Doamnă/Domnule Director,

Subsemnatul(a),..... domiciliat(ă) în....., str..... nr....., bl....., sc....., et....., ap....., sectorul/județul ....., telefonul....., legitimat(ă) cu .....seria.....nr....., în calitate de părinte/reprezentant legal al copilului....., născut la data de....., CNP ....., solicit prin prezenta evaluarea complexă și

încadrarea în grad de handicap a copilului meu sau

acces la servicii de abilitare și reabilitare

Anexez următoarele documente (se bifează):

o copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere/carte de identitate);

copii ale actelor de identitate ale părinților/reprezentantului legal;

o copie a documentului prin care se face dovada că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotărâre a instanței/hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);

ancheta socială de la SPAS/DGASPC de sector;

fișa medicală sintetică de la medicul de familie sau medicul curant din unitatea specializată în îngrijiri paliative;

certificatul medical tip A5 de la medicul de specialitate;

copii ale documentelor medicale adiționale la certificatul medical de tip A5 (scrisoare medicală, bilete de externare);

fișa de evaluare psihologică de la psihologul atestat în psihologie clinică (atunci când este cazul);

fișa psihopedagogică;

o copie a certificatului de încadrare în grad de handicap în vigoare (la reevaluare);

o copie a certificatului de orientare școlară și profesională în vigoare (atunci când este cazul);

alte documente în copie (se specifică).

Data

Semnatura

Doamnei/Domnului director general/executiv al DGASPC

## Factorii de mediu –anexă

a anchetei sociale pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

Nr.	Cod CIF-CT	Factorii de mediu (se specifică sub fiecare denumire generică)	Bariere/Facilitatori	
<b>1</b>		<b>Produse sau tehnologii asistive/de sprijin disponibile</b>		
a	e1151	de uz personal în viața cotidiană	-	+
b	e1201	pentru mobilitate și transport personal în interior și exterior	-	+
c	e1251	pentru comunicare	-	+
d	e1301	pentru educație	-	+
e	e1351	pentru locul de muncă	-	+
<b>2</b>		<b>Mediu fizic accesibil</b>		
a	e150	produse și tehnologii de proiectare și construcție a clădirilor de uz public	-	+
b	e160	produse și tehnologii de amenajare a terenurilor	-	+
<b>3</b>		<b>Relații intrafamiliale funcționale</b>		
a	e310	mediul familial imediat (persoanele care locuiesc cu copilul)	-	+
b	e315	familia extinsă	-	+
c1	-	atașament sigur	-	+
c2	-	atașament nesigur/dezorganizat	+	-
<b>4</b>		<b>Abilități parentale în raport cu dizabilitatea copilului</b>		
a	-	acoperirea nevoilor de bază ale copiilor	-	+
b	-	protecția copilului împotriva violenței	-	+
c	-	sprijinirea dezvoltării fizice și psihice a copilului	-	+
d	-	reprezentarea intereselor copiilor în comunitate	-	+
e	-	rezolvarea de probleme/crize	-	+
f	-	gestionarea propriilor frustrări și a furiei	-	+
<b>5</b>		<b>Rețea de sprijin al familiei</b>		

a	e315	familia extinsă	-	+
b	e320	prieteni	-	+
c	e320	cunoștințe, colegi, vecini și membri ai comunității	-	+
d	e330	persoane cu funcții de conducere	-	+
e	e340	însoțitori și asistenți personali	-	+
f	e355	profesioniști în domeniul sănătății	-	+
g	e360	alți profesioniști	-	+
<b>6</b>		<b>Atitudini pozitive față de dizabilitate</b>		
a	e410- e415	individuale ale membrilor familiei	-	+
b	e420- e425	individuale ale prietenilor, cunoștințelor, colegilor, vecinilor și membrilor comunității	-	+
c	e430	individuale ale persoanelor cu funcții de conducere	-	+
d	e440	individuale ale însoțitorilor și asistenților personali	-	+
e	e450- e455	individuale ale profesioniștilor în domeniul sănătății și din domenii conexe	-	+
f	e460	ale comunității/societății	-	+
<b>7</b>		<b>Servicii disponibile</b>	-	+
<b>8</b>		<b>Accesul la servicii</b>	-	+

## Fișă medicală sintetică

Numele și prenumele copilului .....

Data nașterii .....

Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale)

### Stadiu actual al bolii cronice(se bifează)

1..... debut  evolutiv  stabilizat  terminal

2..... debut  evolutiv  stabilizat  terminal

Anamneza\* (redată sintetic): .....

\* Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat sintetic): .....

### Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurente obiectivate de bilanțul anual)

2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate și urmate de copil

3. Rezultatul tratamentelor recomandate (compliance la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat ș.a.)

#### 4. Copilul

este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)

este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)

5. Copilul este deplasabil/nu este deplasabil/necesită transport specializat\*\*

\*\* Pentru evaluarea medicală de către medicul de specialitate.

Documente atașate (dacă este cazul): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual.

Semnătura și parafa medicului de familie.....

Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . .

Nr. înregistrare . . . . . /Data . . . . .

## Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului .....

Data nașterii .....

I. Diagnostic medical ..... conform documentului medical .....

II. Psihodiagnostic: .....

### SECȚIUNEA 1

**Evaluarea personalității copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

#### a) Procesele psihice:

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

• Percepția .....

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....

• manipularea unilaterală sau bilaterală .....

• lateralitatea dominantă .....

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....

• deficiențe de coordonare .....

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....

• Reprezentarea .....

**Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional .....

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

• recunoaște/denumește obiecte .....

• grupează obiectele/după ce criterii .....

• cunoaște schema facială/corporală .....

• indică/denumește/deosebește culorile .....

• știe să numere singur sau cere ajutor .....

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
- capacitatea de a lua decizii singur .....
- capacitatea de a emite ipoteze .....
- capacitatea de a face față responsabilităților .....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
- orientarea temporo-spațială .....

• **Memoria:**

- tipul memoriei .....
- capacitatea mnezică .....

• **Atenția:**

- stabilitate .....
- concentrarea .....

• **Motivația:**

- tip .....
- modalitate specifică de manifestare .....

• **Imaginația:**

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
- conținut, utilitate și utilizare .....

**Aria voinței:**

- modalitate de manifestare și context .....
- forma negativă de manifestare .....

**b) Activitățile psihice:**

**Limbaajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăți de pronunție .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....

**Jocul** (observație clinică) .....

**Învățarea** (de exemplu, NEPSY) .....

**Munca** (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....

**Creativitatea** .....

Concluzii: .....

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) .....

• Vârsta de dezvoltare .....

• Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

**c) Însușirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observația clinică) .....

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații** (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări .....

- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

- prezența/absența stereotipurilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....

- prezența comportamentului hiperkinetic .....

- alte tulburări de comportament .....

**Caracter** .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) .....

- tip de atașament (dependență/autonomie) .....

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. ....

- sentimente, pasiuni .....

SECȚIUNEA a 2-a

**Comportamentul social adaptativ**

a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

c) Persoana de referință pentru copil .....

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....

f) Atitudinea copilului față de sine .....

g) Agresivitate/autoagresivitate .....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.) .....

.....

• Gradul de maturitate .....

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....

### SECȚIUNEA a 3-a

#### **Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
  - b) Existența unor relații de prietenie .....
  - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
  - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

### SECȚIUNEA a 4-a

#### **Alte observații clinice relevante** .....

### SECȚIUNEA a 5-a

#### **Profilul psihologic** .....

### SECȚIUNEA a 6-a

#### **Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa  
psihologului clinician



Unitatea de învățământ.....  
Nr. înregistrare: ...../.....

Aprobat,  
Directorul unității de învățământ

## Fișă psihopedagogică

### I. Date personale:

Numele și prenumele:.....  
Data nașterii:.....  
Domiciliul:.....  
Unitatea de învățământ:  
Grupa/Clasa:.....

### II. Date familiale:

#### a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....  
Mama  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....  
Reprezentant legal  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....

#### b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:  
 monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație  
 legal constituită  
 alte situații .....

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):.....  
.....

#### c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

părinți plecați în străinătate:.....  
 crescut de rude de gradul II, III:.....  
 în protecție specială:.....  
 alte situații:.....

#### d) Atmosfera și climatul familial:

raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii  
 raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare  
 dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente  
 familie destrămată sau pe cale de destrămare

alte situații:.....

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

### III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate.....

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:.....

### IV. Evaluare psihopedagogică:

**a) Dezvoltare psihomotorie** (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală / Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):.....

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):.....

#### b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

##### Gândirea:

- Înțelege noțiuni:  simple  complexe
- Definește noțiuni:  simple  complexe
- Operează cu noțiuni:  simple  complexe
- Înțelege relațiile cauză-efect:  da  nu

Alte particularități ale gândirii:.....

##### Memoria:

Formele memoriei:

- de scurtă durată  de lungă durată
- vizuală  auditivă  mixtă

Alte particularități ale memoriei:.....

##### Limbaș și comunicare:

Vocabular:

- redus  mediu dezvoltat  bogat

Exprimare orală:

- nu comunică oral  greoaie  incorectă gramatical  clară, corectă

Tulburări de limbaj:.....

Alte particularități ale limbajului:.....

##### Atenția:

- tulburări de atenție  nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):.....

##### Motivația de învățare:

- extrinsecă  intrinsecă

Alte particularități:.....

##### Receptivitatea, participarea și implicarea:

- participă activ, cu interes  interes inegal, fluctuant  pasiv
- greu de antrenat  inegal, absent

Alte particularități:.....

**c) Relații sociale:**

- sociabil, comunicativ  retras, izolat, puțin comunicativ  
 turbulent  agresivitate verbală  agresivitate fizică

Alte particularități:.....

**d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):**

Deprinderi de citit:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de scris:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de calcul:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

**Abilități sau interese speciale:**.....

Alte particularități:.....

**V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului**

a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:.....

b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:.....

c) Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:.....

**VI. Traseul educațional:**

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Promovat în anul anterior:  DA  NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

.....

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:.....

.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:.....

.....

Întocmit,

Data

întocmirii:

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor/profesor învățământ  
preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier  
școlar/profesor itinerant și de sprijin):

Semnătura:

## Factorii de mediu –anexă

a anchetei sociale pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

Nr.	Cod CIF-CT	Factorii de mediu (se specifică sub fiecare denumire generică)	Bariere/Facilitatori	
<b>1</b>		<b>Produse sau tehnologii asistive/de sprijin disponibile</b>		
a	e1151	de uz personal în viața cotidiană	-	+
b	e1201	pentru mobilitate și transport personal în interior și exterior	-	+
c	e1251	pentru comunicare	-	+
d	e1301	pentru educație	-	+
e	e1351	pentru locul de muncă	-	+
<b>2</b>		<b>Mediu fizic accesibil</b>		
a	e150	produse și tehnologii de proiectare și construcție a clădirilor de uz public	-	+
b	e160	produse și tehnologii de amenajare a terenurilor	-	+
<b>3</b>		<b>Relații intrafamiliale funcționale</b>		
a	e310	mediul familial imediat (persoanele care locuiesc cu copilul)	-	+
b	e315	familia extinsă	-	+
c1	-	atașament sigur	-	+
c2	-	atașament nesigur/dezorganizat	+	-
<b>4</b>		<b>Abilități parentale în raport cu dizabilitatea copilului</b>		
a	-	acoperirea nevoilor de bază ale copiilor	-	+
b	-	protecția copilului împotriva violenței	-	+
c	-	sprijinirea dezvoltării fizice și psihice a copilului	-	+
d	-	reprezentarea intereselor copiilor în comunitate	-	+
e	-	rezolvarea de probleme/crize	-	+
f	-	gestionarea propriilor frustrări și a furiei	-	+
<b>5</b>		<b>Rețea de sprijin al familiei</b>		

a	e315	familia extinsă	-	+
b	e320	prieteni	-	+
c	e320	cunoștințe, colegi, vecini și membri ai comunității	-	+
d	e330	persoane cu funcții de conducere	-	+
e	e340	însoțitori și asistenți personali	-	+
f	e355	profesioniști în domeniul sănătății	-	+
g	e360	alți profesioniști	-	+
<b>6</b>		<b>Atitudini pozitive față de dizabilitate</b>		
a	e410- e415	individuale ale membrilor familiei	-	+
b	e420- e425	individuale ale prietenilor, cunoștințelor, colegilor, vecinilor și membrilor comunității	-	+
c	e430	individuale ale persoanelor cu funcții de conducere	-	+
d	e440	individuale ale însoțitorilor și asistenților personali	-	+
e	e450- e455	individuale ale profesioniștilor în domeniul sănătății și din domenii conexe	-	+
f	e460	ale comunității/societății	-	+
<b>7</b>		<b>Servicii disponibile</b>	-	+
<b>8</b>		<b>Accesul la servicii</b>	-	+

## Fișă medicală sintetică

Numele și prenumele copilului .....

Data nașterii .....

Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale)

### Stadiu actual al bolii cronice(se bifează)

1..... debut  evolutiv  stabilizat  terminal

2..... debut  evolutiv  stabilizat  terminal

Anamneza\* (redată sintetic): .....

\* Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat sintetic): .....

### Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurente obiectivate de bilanțul anual)

2. Tratamente recomandate de medicul/mediciei de specialitate și urmate de copil

3. Rezultatul tratamentelor recomandate (compliance la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat ș.a.)

#### 4. Copilul

este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)

este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)

5. Copilul este deplasabil/nu este deplasabil/necesită transport specializat\*\*

\*\* Pentru evaluarea medicală de către medicul de specialitate.

Documente atașate (dacă este cazul): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual.

Semnătura și parafa medicului de familie.....

Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . .  
Nr. înregistrare . . . . . /Data . . . . .

## Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului .....  
Data nașterii .....  
I. Diagnostic medical ..... conform documentului medical .....  
II. Psihodiagnostic: .....

### SECȚIUNEA 1

**Evaluarea personalității copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

#### a) Procesele psihice:

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....  
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

• Percepția .....

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....  
• manipularea unilaterală sau bilaterală .....  
• lateralitatea dominantă .....

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....  
• deficiențe de coordonare .....  
• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....  
• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....  
• Reprezentarea .....

**Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional .....  
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:  
• recunoaște/denumește obiecte .....  
• grupează obiectele/după ce criterii .....  
• cunoaște schema facială/corporală .....  
• indică/denumește/deosebește culorile .....  
• știe să numere singur sau cere ajutor .....

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
- capacitatea de a lua decizii singur .....
- capacitatea de a emite ipoteze .....
- capacitatea de a face față responsabilităților .....
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
- orientarea temporo-spațială .....
- **Memoria:**
  - tipul memoriei .....
  - capacitatea mnezică .....
- **Atenția:**
  - stabilitate .....
  - concentrarea .....
- **Motivația:**
  - tip .....
  - modalitate specifică de manifestare .....
- **Imaginația:**
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
  - conținut, utilitate și utilizare .....
- Aria voinței:**
  - modalitate de manifestare și context .....
  - forma negativă de manifestare .....
- b) Activitățile psihice:**
  - Limbaajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
    - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
    - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
    - însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
    - dificultăți de pronunție .....
    - tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) .....
    - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
    - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
    - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
    - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....
  - Jocul** (observație clinică) .....
  - Învățarea** (de exemplu, NEPSY) .....
  - Munca** (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....
  - Creativitatea** .....



Concluzii: .....

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) .....

• Vârsta de dezvoltare .....

• Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

**c) Însușirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observația clinică) .....

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații** (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări .....

- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

- prezența/absența stereotipurilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....

- prezența comportamentului hiperkinetic .....

- alte tulburări de comportament .....

**Caracter** .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) .....

- tip de atașament (dependență/autonomie) .....

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. ....

- sentimente, pasiuni .....

SECȚIUNEA a 2-a

**Comportamentul social adaptativ**

a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

c) Persoana de referință pentru copil .....

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....

f) Atitudinea copilului față de sine .....

g) Agresivitate/autoagresivitate .....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.) .....

.....

• Gradul de maturitate .....

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....

#### SECȚIUNEA a 3-a

##### **Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
  - b) Existența unor relații de prietenie .....
  - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
  - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

#### SECȚIUNEA a 4-a

##### **Alte observații clinice relevante** .....

#### SECȚIUNEA a 5-a

##### **Profilul psihologic** .....

#### SECȚIUNEA a 6-a

##### **Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa  
psihologului clinician

Unitatea de învățământ.....  
Nr. înregistrare: ...../.....

Aprobat,  
Directorul unității de învățământ

## Fișă psihopedagogică

### I. Date personale:

Numele și prenumele:.....  
Data nașterii:.....  
Domiciliul:.....  
Unitatea de învățământ:  
Grupa/Clasa:.....

### II. Date familiale:

#### a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....  
Mama  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....  
Reprezentant legal  
- numele și prenumele:.....  
- ocupația:..... locul de muncă:.....

#### b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:  
 monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație  
 legal constituită  
 alte situații .....

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):.....  
.....

#### c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

părinți plecați în străinătate:.....  
 crescut de rude de gradul II, III:.....  
 în protecție specială:.....  
 alte situații:.....

#### d) Atmosfera și climatul familial:

raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii  
 raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare  
 dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente  
 familie destrămată sau pe cale de destrămare

alte situații:.....

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

### III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate.....

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:.....

### IV. Evaluare psihopedagogică:

**a) Dezvoltare psihomotorie** (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală / Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):.....

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):.....

#### b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

##### Gândirea:

- Înțelege noțiuni:  simple  complexe
- Definește noțiuni:  simple  complexe
- Operează cu noțiuni:  simple  complexe
- Înțelege relațiile cauză-efect:  da  nu

Alte particularități ale gândirii:.....

##### Memoria:

Formele memoriei:

- de scurtă durată  de lungă durată
- vizuală  auditivă  mixtă

Alte particularități ale memoriei:.....

##### Limbaș și comunicare:

Vocabular:

- redus  mediu dezvoltat  bogat

Exprimare orală:

- nu comunică oral  greoaie  incorectă gramatical  clară, corectă

Tulburări de limbaj:.....

Alte particularități ale limbajului:.....

##### Atenția:

- tulburări de atenție  nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):.....

##### Motivația de învățare:

- extrinsecă  intrinsecă

Alte particularități:.....

##### Receptivitatea, participarea și implicarea:

- participă activ, cu interes  interes inegal, fluctuant  pasiv
- greu de antrenat  inegal, absent

Alte particularități:.....

**c) Relații sociale:**

- sociabil, comunicativ  retras, izolat, puțin comunicativ  
 turbulent  agresivitate verbală  agresivitate fizică

Alte particularități:.....

**d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):**

Deprinderi de citit:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de scris:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de calcul:

- total absente  slabe  bune  foarte bune

**Abilități sau interese speciale:**.....

Alte particularități:.....

**V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului**

a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:.....

b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:.....

c) Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:.....

**VI. Traseul educațional:**

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Promovat în anul anterior:  DA  NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

.....

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:.....

.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:.....

.....

Întocmit,

Data

întocmirii:

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor/profesor învățământ  
preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier  
școlar/profesor itinerant și de sprijin):

Semnătura: